

МОСКОВСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ – НОВЫЙ ЭТАП РАЗВИТИЯ

РУКОВОДИТЕЛЬ
ДЕПАРТАМЕНТА
ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДА
МОСКВЫ

Ольга Николаевна
Ларионова



Второе десятилетие московское образование развивается на основе научно обоснованных городских целевых программ «Столичное образование», обеспечивающих комплексный, межотраслевой и межведомственный подход к вопросам образования. Их реализация предоставляет образовательным учреждениям широкие возможности для развития в целостном образовательном пространстве столицы. Работа над созданием современной модели образования, ориентированной на решение задач инновационного развития региона, повышения доступности качественного образования в соответствии с современными потребностями общества и каждого гражданина способствовала планомерному развитию и кардинальным изменениям, основой которых стал лично ориентированный подход к каждому ребенку.

Постановлением правительства Москвы от 12 августа 2008 года №737–ПП была принята «Городская целевая программа развития образования на 2009–2011 годы «Столичное образование – 5». Ее главной целью является создание условий и инновационных механизмов развития системы столичного образования как основы формирования человеческого потенциала и социального обновления региона. Программа предполагает переход к образованию как институту социальной защиты детства, что обеспечивается многоуровневой поддержкой в воспитании и социализации детей.

ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Расширение и совершенствование комплексных мер по обеспечению доступности дошкольного образования является важнейшим приоритетом правительства Москвы. Одним из направлений этой работы стало расширение сети дошкольных образовательных учреждений. Только за период с 2001 по 2008 год количество дошкольных образовательных учреждений увеличилось с 1757 до 1994. Дошкольным образованием в Москве в разных формах охвачено 96,7% детей в возрасте от 5 до 7 лет и 63% от числа детей в возрасте от 1 года до 7 лет.

Для создания равных стартовых возможностей и дальнейшего успешного обучения детей в школе в Москве созданы и развиваются различные модели дошкольного образования с учетом потребностей и способностей детей: детские сады общеразвивающего, компенсирующего, комбинированного видов, детские сады присмотра и оздоровления. Отрабатываются новые модели инклюзивного, интегративного и специального образования и воспитания детей в условиях двуязычия.

Последние годы Департаментом образования города Москвы ведется системная целенаправленная работа по реализации принципа шаговой доступности для родителей и детей при создании новых форм дошкольного образования.

Для детей дошкольного возраста из семей, в которых родители доверяют государственному дошкольному образованию, но в то же время хотят, чтобы ребенок больше времени находился в семье, созданы группы кратковременного пребывания, которые представлены широким видовым разнообразием:

- группы развития;
- группы «Будущий первоклассник»;
- группы для детей, для которых русский язык не является родным;
- группы для детей с отклонениями в развитии;
- группы «Особый ребенок»;

1



- группы «Играя, обучаюсь»;
- группы вечернего пребывания, выходного и праздничного дня;
- группы «Юный олимпиец»;
- группы «Учусь плавать».

Для детей с ограниченными возможностями здоровья в системе Департамента образования города Москвы функционируют:

- 125 центров игровой поддержки ребенка;
- 48 служб ранней помощи;
- 73 лекотеки.

В январе 2008 года появился первый семейный детский сад, а к весне 2009 года открыто 178 таких учреждений.

В сфере дошкольного образования реализуется целостная система мероприятий по обеспечению и защите прав ребенка. Одним из главных направлений этой работы стало проведение профилактической, диагностической и коррекционной работы дошкольных образовательных учреждений по защите прав ребенка от всех форм насилия. Дошкольными образовательными учреждениями осуществляется тесное взаимодействие с семьей, органами местного самоуправления, общественными организациями. Департаментом образования разработано и используется в каждом дошкольном учреждении специальное методическое пособие по организации работы по защите прав детей дошкольного возраста «Защита прав и достоинства маленького ребенка: координация усилий семьи и детского сада».

Накопленный в последние два года опыт применения новых вариативных форм и подходов к дошкольному образованию с учетом основ концепции устойчивого развития позволил правительству Москвы в ноябре 2007 года подписать меморандум и заключить Соглашение с ЮНЕСКО о развитии пилотного проекта в области воспитания и образования детей младшего возраста «Московское образование: от младенчества до школы», который рассчитан на период до 2012 года. Пилотный проект направлен на реализацию первой цели программы «Образование для всех», а именно: предусматривает расширение и совершенствование

воспитания и образования детей младшего возраста, развитие социальных, образовательных услуг и программ для детей в возрасте до 6 лет. В ходе его реализации создано 15 образовательных ресурсных центров, которые аккумулируют и транслируют лучший педагогический опыт дошкольных образовательных учреждений г. Москвы. На основе образовательных моделей, создаваемых ресурсными центрами, любой детский сад сможет осуществить переход на работу по современным эффективным образовательным и воспитательным технологиям.

Расширяя формы и методы просветительской работы с родителями, оказания помощи в воспитании детей дошкольного возраста, Департамент образования города Москвы разработал и реализует Московскую городскую программу психолого-педагогического просвещения родителей «Московская семья – компетентные родители». Для этого используются средства массовой информации, создаются тематические теле- и радиопрограммы для родителей, открываются консультативные пункты.

Введение и реализация программы «Московская семья – компетентные родители» позволяет повысить чувство социальной и личной ответственности московских родителей за благополучие и полноценное развитие и воспитание своих детей, достичь гармонизации отношений в семье, снизить риск воздействия негативных факторов семейного неблагополучия на детей раннего и дошкольного возраста.

ОБЩЕЕ СРЕДНЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Сегодня общеобразовательные учреждения Москвы открыты внешним запросам и выполняют не только образовательную, но и социальную функции. Одной из задач общего образования является предоставление оптимальных возможностей для развития каждому учащемуся, обеспечение доступности и качества образования. Для достижения поставленных задач создаются условия для обеспечения шаговой доступности различных видов образовательных учреждений, саморазвития образова-



2



тельных учреждений, повышения конкурентоспособности и привлекательности каждой школы для москвичей. Функционирует сеть вариативных образовательных учреждений для различных категорий детей: лицеи, гимназии, школы с этнокультурным компонентом, школы с углубленным изучением предметов, «Школы здоровья», кадетские школы и школы-интернаты, прогимназии и др. Вариативное образование представлено не только разнообразием видов образовательных учреждений, но и многообразием программ, учебно-дидактических комплектов и образовательных технологий.

Для развития Региональной московской системы оценки качества образования Департамент образования продолжает совершенствовать механизмы независимой оценки деятельности образовательных учреждений. Это позволит решить задачу преодоления неуспешности школьников через формирование самооценки и создание мотивации развития как для обучающихся, так и для педагогов и образовательных учреждений на основе разрабатываемой прозрачной объективной системы оценки учебных и внеучебных достижений учащихся.

Создание единой цифровой системы учета образовательных достижений школьников, профессиональной деятельности педагогов и образовательных учреждений позволит регистрировать результаты деятельности через систему электронных портфолио.

Без изменения подхода к оценке невозможно изменить педагогическую практику, а значит и получить новые, востребованные современным обществом образовательные результаты учащихся. Для обеспечения готовности образовательных учреждений к реализации новых государственных стандартов образования в Москве разрабатываются не только критерии и механизмы оценки качества деятельности учителя в логике деятельностно-компетентностного подхода, но и новые подходы к условиям организации образовательного процесса в школах.

За последнее время значительно увеличилась вариативность форм государственно-общественного управления в школах Москвы, что делает систему об-

разования открытой, а значит, создает предпосылки к обеспечению качества образования. Получили развитие управляющие советы, попечительские советы. Нашими партнерами по всем направлениям развития московского образования стали Городская общественная палата по образованию, совет родительской общественности и совет ученического самоуправления. Неуклонно растет число общеобразовательных учреждений, разработавших с участием общественности программу развития и ежегодно представляющих публичный отчет о своей деятельности.

Московское образование значительно продвинулось и в области информатизации образовательных учреждений. На коллегии Департамента образования была принята концепция информатизации образования. Неуклонно растет показатель обеспеченности компьютерами общеобразовательных учреждений. Сегодня он составляет 10 человек на 1 компьютер (российский показатель – 20). Планируется к 2011 году увеличить оснащенность компьютерами современной модификации до 7 обучающихся на 1 компьютер. Все московские общеобразовательные учреждения обеспечены доступом к высокоскоростной сети Интернет. Мультимедийные проекторы используются в 80% образовательных учреждений, а цифровые естественно-научные лаборатории – в 15% учреждений. Подавляющее большинство учреждений дополнительного образования (75%) включено в различные интернет-проекты. Особое место занимает проект «Школа информатизации», который позволяет обеспечить новое качество московского образования, информируя родителей об учебном процессе и жизни школы.

В системе общего образования, начиная с дошкольного, созданы условия для обучения и воспитания мотивированных и одаренных детей, организован патронат таких детей со стороны деятелей науки, искусства и культуры. Результатом этой деятельности стало увеличение числа школьников, участвующих во всероссийских олимпиадах и ставших победителями во всероссийских и международных интеллектуальных соревнованиях.

В Москве ведется работа по созданию благоприятных условий для получения образования детьми с огра-



ниченными возможностями здоровья. В столичной системе образования обучается и воспитывается более 50 тыс. детей и молодежи с ограниченными возможностями здоровья. Основная задача, которую московское образование поставило перед собой, – это создание оптимальных условий для физического, нравственного и социального развития ребенка на каждом возрастном этапе.

Существующая сегодня в городе сеть специализированных учреждений в целом удовлетворяет запросы москвичей, имеющих детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов школьного возраста. Продолжается совершенствование сложившихся форм обучения, таких как специальные (коррекционные) школы и школы-интернаты. Развиваются и новые перспективные направления образования, в том числе открываются центры образования, учреждения для детей, нуждающихся в психолого-педагогической и медико-социальной помощи, школы надомного обучения, развивается экстернатное образование. С открытием школ надомного обучения родители получили возможность выбирать ту форму обучения ребенка, которая наиболее соответствует психофизическим особенностям и медицинским показаниям (классно-урочную, групповую, индивидуальную). Индивидуально ориентированные программы и методики, используемые в учреждениях психолого-педагогической и медико-социальной помощи, позволяют гибко осуществлять коррекционно-реабилитационный процесс и решать специфические, а порой и неожиданные проблемы ребенка. Особое значение приобрело дистанционное обучение. Создание Центра образования «Технологии обучения» только за последние 2 года позволило увеличить число оборудованных на дому учебных мест более чем в 2 раза, что качественно изменило жизнь более 1,5 тыс. ребят, ранее не посещавших образовательные учреждения по состоянию здоровья. К 2011 году планируется включить в дистанционное обучение на дому 100% нуждающихся в этом детей.

В Москве успешно функционируют 54 центра психолого-педагогической коррекции и реабилитации, в которых созданы службы психолого-педагогической поддержки, медицинского сопровождения и социальной реабилитации. Ежегодно специалисты центров оказывают квалифицированную помощь более чем 80 тыс. московских детей и подростков.

В 2008 году правительством Москвы была принята 2-летняя программа «Совершенствование работы с детьми-инвалидами и детьми с ограниченными возможностями здоровья в г. Москве», разработанная Департаментом образования. В рамках программы в полном объеме современное оборудование получили детские сады, школы и интернаты для слепых и слабовидящих детей. В 2009 году будут оснащены учреждения для глухих детей и детей с опорно-двигательной патологией. Сегодня дети-инвалиды могут беспрепятственно посещать 758 (19%) московских учреждений образования. К концу этого года все учреждения дополнительного образования откроют для них двери, а в 2009–2010 годах будут оборудованы еще 140 детских садов и школ.

Наряду с созданием условий для обучения и воспитания детей-инвалидов в специализированных учреждениях не менее важна их интеграция в массовые школы. В Москве есть определенный положительный опыт работы с такими детьми в массовых школах. Понимая значимость интеграции и возникающие при этом проблемы, наряду с созданием безбарьерной среды Департаментом образования был разработан проект закона г. Москвы «Об образовании лиц с ограниченными возможностями здоровья в г. Москве». В нем предусмотрено регулирование всех вопросов, касающихся интегрированного образования, семейного воспитания и образования детей с ограниченными возможностями здоровья, и многих других вопросов. Для подготовки специалистов на базе вузов системы Департамента образования открыты соответствующие кафедры и лаборатории. Активизировалась работа с родительской и ученической общественностью в сфере воспитания толерантного отношения к проблемам инвалидов и инвалидности. Эти меры, а также принятие соответствующих нормативных документов позволяют расширить круг образовательных услуг для детей-инвалидов и создать дополнительные условия для адаптации их в современном обществе.

2009 год объявлен в Москве годом равных возможностей. На оснащение специальным оборудованием, запуск пилотных проектов для учреждений, работающих с этой категорией детей, из бюджета города предусмотрено выделение значительных средств.

В системе столичного образования создаются условия для реализации потребностей учащихся в получении образования по различным профилям. Половина школ Москвы перешла на профильное обучение, обеспечивая при этом возможность выбора учащимися индивидуальных образовательных траекторий с привлечением информационных технологий, дополнительного образования, самообразования. Постоянно расширяется сетевая форма взаимодействия образовательных учреждений при организации профильного образования. В каждом учебном округе создаются центры профориентации для оказания помощи в профессиональном самоопределении подросткам с учетом прогноза потребностей рынка труда Москвы.

Наряду с изменениями в образовательном процессе, его модернизацией и развитием, внедрением инновационных программ, технологий и методик не менее значительные изменения происходят и в воспитательном процессе. На протяжении ряда лет воспитательный процесс в учреждениях образования ведется на основе различных городских программ, таких как программа патриотического воспитания, программа «Молодежь Москвы», программа развития и поддержки детского движения. На заседании коллегии Департамента образования 15 мая 2008 года были определены основные направления развития воспитания в системе столичного образования. Прежде всего это создание условий для социализации личности ребенка, воспитание принципов толерантности в детско-молодежной среде, широкое вовлечение в воспитательный процесс семьи и различных общественных





структур, повышение роли и профессионального уровня всех организаторов воспитательного процесса.

Сегодня в систему дополнительного образования только на базе учреждений дополнительного образования включены 34% школьников. К 2011 году этот показатель возрастет до 75%. Развитие дополнительного образования позволит расширить пространство самостоятельных инициативных действий ребенка, пространство «без принуждения», создаст условия для продуктивного использования ресурса детства в целях получения образования с учетом творческой индивидуальности личности и социализации.

Воспитанию толерантности, гражданской солидарности способствуют изучение культуры и традиций разных этносов. В Москве 130 образовательных учреждений реализуют программы этнокультурного компонента.

В учреждениях Москвы активно ведется работа по формированию социально активной личности. На сегодняшний день более чем в 80% общеобразовательных учреждений г. Москвы действуют советы ученического самоуправления во взаимодействии с городским и окружными центрами по развитию органов ученического самоуправления и поддержке деятельности детских общественных объединений.

Реализация приоритетного национального проекта «Образование» решает задачу проектирования образовательной системы Москвы на основе выявления лучших образцов инновационного опыта и создания модели «Школы будущего». Главными ориентирами в этой работе стали развитие и поддержка творчества каждого столичного учителя, создание условий для обеспечения системных изменений современного образовательного механизма, именно поэтому приоритетами Москвы стали молодежь, педагоги, наука. К результатам работы можно отнести возросшую заинтересованность педагогических коллективов в проектной деятельности и, как следствие, не только значительный рост числа образовательных учреждений и педагогов – участников конкурса, но и совершенствование и модернизацию образовательных систем.

В рамках проекта «Образование» московскими учителями были разработаны новые педагогические технологии и методики в области обучения и воспитания, внедрен ряд новых образовательных систем, ориентированных на потребности региона. Сегодня опыт работы учреждений-победителей и педагогов-новаторов начал внедряться в массовую школу.

Более 1000 образовательных учреждений участвуют в экспериментальной деятельности, основные направления которой нашли свое развитие в проекте «Школа будущего», «Детский сад будущего», «Колледж будущего». Проект «Школа будущего» затрагивает все слои образовательного учреждения: это содержание образования, воспитания и формирования детско-взрослой общности, работа с мировоззрением учащихся, вопрос вывода школьника к передовым рубежам знаний и построение наукоемких производств, включение подростков в социальные и профессиональные коллективы. На основе интеграции науки, промышленности и образования создаются разновозрастные сообщества для реализации проектов «Школа генеральных конструкторов», «Молодежное авиационное конструкторское бюро», «Космические технологии» и др.

Инновационная деятельность позволяет московским школам ежегодно занимать призовые места в конкурсе «Лучшие школы России». Так, последние 3 года по результатам конкурса 4 московские школы входят в состав 30 лучших школ России. В 2008 году – 5 московских колледжей стали победителями среди средних профессиональных учебных заведений.

С одной стороны, это результат накопленного московским образованием инновационного потенциала, с другой – ресурс развития образовательной системы Москвы.

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ КАДРЫ

Сегодня в системе московского образования работают свыше 246 тыс. человек. В результате принятых правительством Москвы мер сократился отток педаго-



гических кадров, в том числе молодых специалистов. Закрепляемость молодых специалистов к концу первого года работы составляет около 80%. Увеличилось до 90% число педагогов с высшим образованием и до 42,2% – с высшей квалификационной категорией.

За прошедшие годы в Москве сложилась региональная система высшего профессионального педагогического образования, основными элементами которой являются Московский городской педагогический университет, Московский гуманитарный педагогический институт, Московский городской психолого-педагогический университет, Московская государственная академия делового администрирования и Московский институт открытого образования. Эти 5 вузов осуществляют подготовку, переподготовку и повышение квалификации педагогических кадров.

Для обеспечения высокого уровня компетентности педагогических кадров московским учителям предоставлена возможность выбора траекторий и программ повышения квалификации и переподготовки с привлечением всех имеющихся ресурсов Москвы, федеральных вузов, научных центров.

Стабильно развивается и внутришкольная система повышения квалификации кадров как способ гибкого реагирования на инновационные потребности образовательных учреждений и запросов родителей и учащихся.

Реализация городской целевой программы «Столичное образование – 5» позволит сконцентрировать ресурсы и усилия всего образовательного сообщества г. Москвы для дальнейшего развития системы образования в соответствии с социально-экономическими потребностями региона.